

教育センター 3階廊下

広島市教育センター

広島市にとっての平和教育

戦後75年、「広島市の教育」に期待したいこと 小原 友行

広島市長 2019年 7月15日

「戦後75年、広島県立広島高等学校、広島市立広島高等学校、広島市立広島南高等学校、広島市立広島北高等学校、広島市立広島東高等学校、広島市立広島西高等学校、広島市立広島中央高等学校、広島市立広島南高等学校、広島市立広島北高等学校、広島市立広島東高等学校、広島市立広島西高等学校、広島市立広島中央高等学校」

Qなぜ広島市では、なぜ、平和教育が大切にされ、戦後、どのように取り組まれてきたのか？

ロシマの残像を道標として、生命の尊厳と一人一人の人間の尊厳を認識させ、国際平和文化都市の一員として、世界平和の実現に貢献する意欲や態度を育成する。

Q広島市の「平和への教育」の思いは、どのように具現化されていたのか？

【各学校で取り組む推進】
[S24] 実験学校 己斐小学校 での取組「己斐プラン」の展開

広島市学校教育努力目標設定

S26.4 広島市学校教育努力目標設定
「広島市学校教育努力目標」の基礎は「教育」にある。平和理念に立ち、「平和への教育」の確立を求めたものである。…原爆という未曾有の苛酷な出来事を経験した最初の人間である広島市民として、かつ、歴史の年表に記される、異なる高い持続可能性を追求せんとした努力目標を設定した。

S27 言語・道徳・体育・芸術・音楽の教育
「広島市学校教育努力目標」の基礎は「教育」にある。平和理念に立ち、「平和への教育」の確立を求めたものである。…原爆という未曾有の苛酷な出来事を経験した最初の人間である広島市民として、かつ、歴史の年表に記される、異なる高い持続可能性を追求せんとした努力目標を設定した。

教育センター 3階廊下

関連資料



Two large blue-bordered boards containing various documents, including newspaper clippings and photographs. The right board features a prominent title "新への教育" (Education towards the New) and a date "1980".

A framed photograph of a public meeting. The photo shows a group of people seated at tables in a room with a large screen displaying numbers 1 through 9. Below the photo, the text reads: "己斐プラン公開全国大会 昭和24年11月12日(土曜日) 広島市立己斐小学校2年生組". At the bottom right, it says "前広島教育長 尾形定法氏寄贈".

Two smaller documents. The left one is a table with columns and rows of text. The right one is titled "己斐プランの展開" (Expansion of the Ibi Plan) and features a simple illustration of children.



関連資料の実物・複製物等を3Fロビーに展示しています。是非、ご覧ください。

Two large tables containing detailed data, possibly schedules or lists of items, with multiple columns and rows of text.

教育センター 3階ロビー



教育センター 3階ロビー

己斐プランの展開

昭和二十四年十一月

広島市立己斐小学校

広島市教育センター



敬せ

教育センター 3階ロビー



「己斐プラン」に係る初期社会科

下 西 浩

The Early Social Studies in "The Unsettled"
of Hiroshima Municipal Kai Elementary School

Shigeki SHIMONISHI

高文教育 第8巻 別刷 1993

from the Hiroshima Bunkyo Journal
Educational Science, Vol. 8, 1993

広島市教育センター

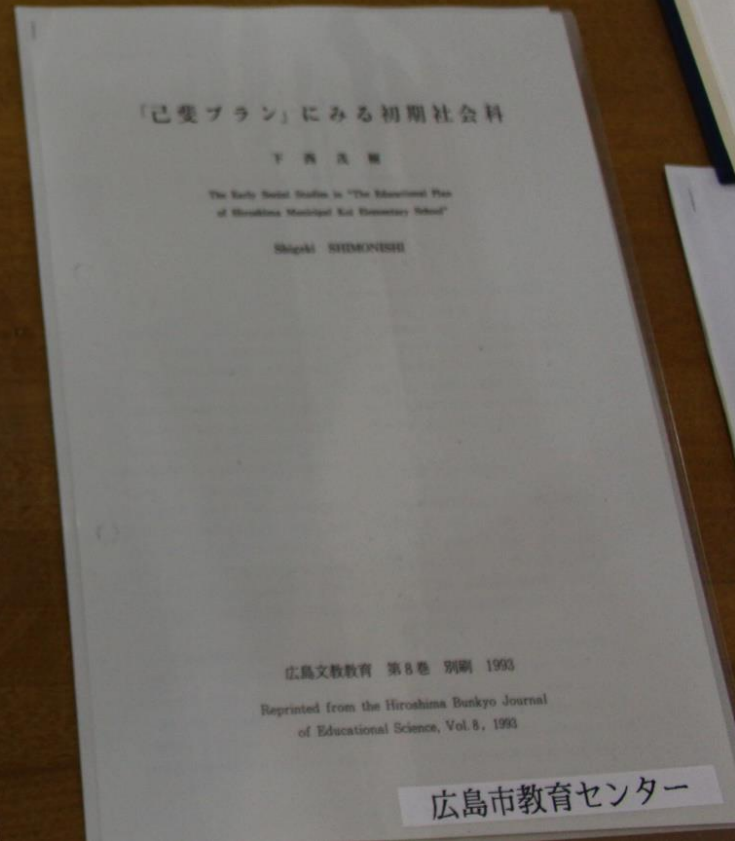
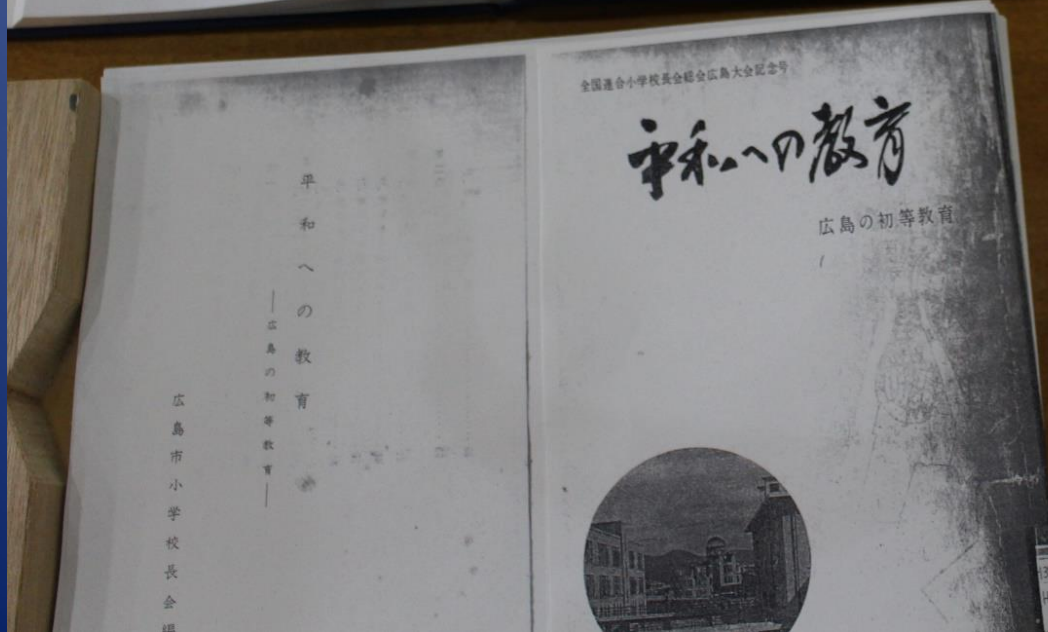
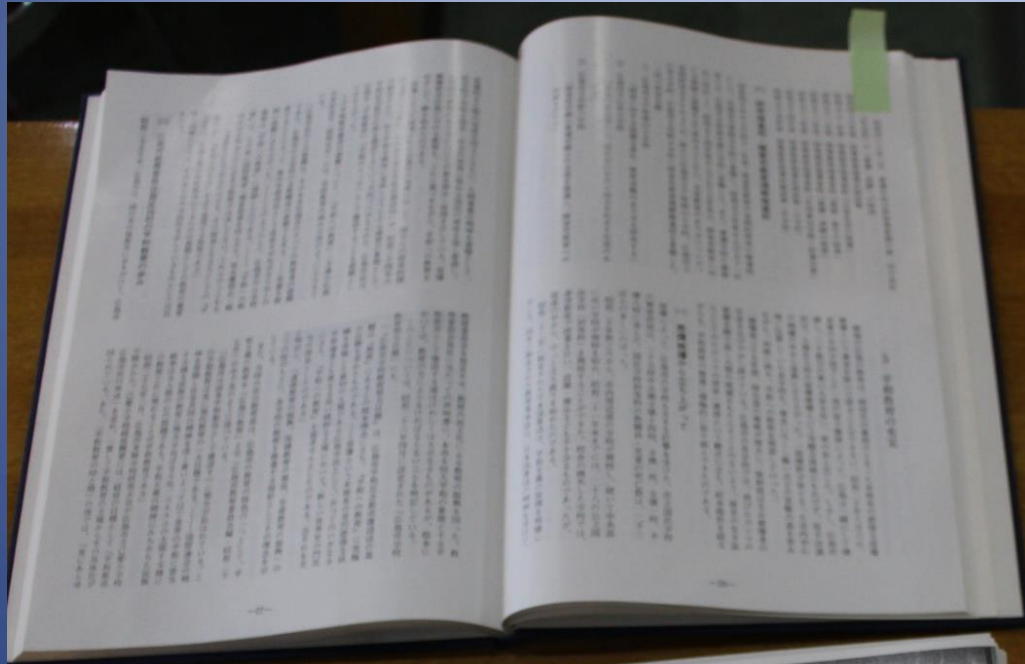
「己斐プラン」に係る関連資料

教育技術3月号(小学館)

昭和25年3月発行

広島市教育センター

教育センター 3階ロビー



広島市教育センター

教育センター 3階ロビー



教育センター展示物 『己斐プランの展開』

己斐プランの展開

昭和二十四年十一月

廣島市立己斐小学校



教育センター展示物 『己斐プランの展開』

己斐選プラン

次第	時 間	目 次	水	水	金	上	備 考	
		朝の準備					職員例会	
1	8.30	朝会	朝のつどい	朝会	朝のつどい			
	9.30	学	習			自治会		
	9.40	い	こ	い				
2		学	習			つどい	校内放送	
	11.00	リクレーション					運動部	
	11.20	学	習			学	習	
3	12.00	給	食			食	毎	
		遊	ば					
4	1.00	学	習			水	曜	
	1.50	朝日へのラビイ					学	打
	2.30	演	講					
	3.00	自	治	学	習	自	治	
5	4.00	自	治	学	習	自	治	
	4.30	退	校					

○朝のつどい
○あわさぎ
○おみこ
○いこい
○リクレーション
○朝のつどい
○あわさぎ
○おみこ
○いこい
○リクレーション
○朝のつどい
○あわさぎ
○おみこ
○いこい
○リクレーション

今日一日の学習予定を詳しく合いする時間
基礎学習する時間
基礎学習する時間
今日一日の学習予定を詳しく合いする時間
今日一日の学習予定を詳しく合いする時間
今日一日の学習予定を詳しく合いする時間

学校の一日

次第	時 間	高 学 年	中 学 年	低 学 年	備 考
1	8.30				朝の準備 朝会 朝のつどい
	9.30	み が き	み が き	み が き	
	9.40	し こ と	し こ と	し こ と	い こ い
2		み が き	み が き	み が き	VPT-3マン
	11.00				
	11.20	み が き	み が き	み が き	
3	12.00				給食給ば
	1.00				
	1.50	み が き	み が き	み が き	
	2.30				朝日へのラビイ
	3.00				演 講
	4.00				自 治 学 習
	4.30				退 校

○高学年
○中 学 年
○低 学 年
○自 治 学 習
○退 校

四年生以上は退校を指示して行う
四年生以上は退校を指示して行う
四年生以上は退校を指示して行う
四年生以上は退校を指示して行う
四年生以上は退校を指示して行う
四年生以上は退校を指示して行う

近代前日本人

科 自 社
孝 主 会
性 性 性

此男共に強やかな子供

考 最 明
え る い

己斐教育指針

- 友愛協同の教育
- 児童科の啓蒙(舞台、少年団活動、読書会)
- 正岡崇徳の重視(へしごの学習、相互社)
- 地産社会に即した平和教育(平和に即する歌、平和歌行集、少年平和歌)
- 自治活動の伸長(学童児童会、学童児童会、子供銀行)
- 個性指導の重視(態度、部下指導、水産科)
- 芸術文化の向上(つどい、課外指導、展覧会、音楽会、部外生指導)
- 基礎学習の徹底(各科専攻、進路指導)
- 新進指導方法の指導(学習の夜、児童指導員一人一人、児童学習指導員)
- 科学的環境整備(環境整備委員会)

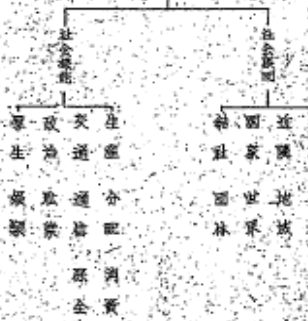
教育センター展示物 『己斐プランの展開』

個人の生命と社会の創造、推善、発展のために

人間的生活における理想の追求と自己探求の活動



社会生活の円滑発展とそれには必要なものの生産と消費



生活の基底としての自然環境とそれへの適応



年度
機軸
視座
選定
内容
概要

己斐プラン

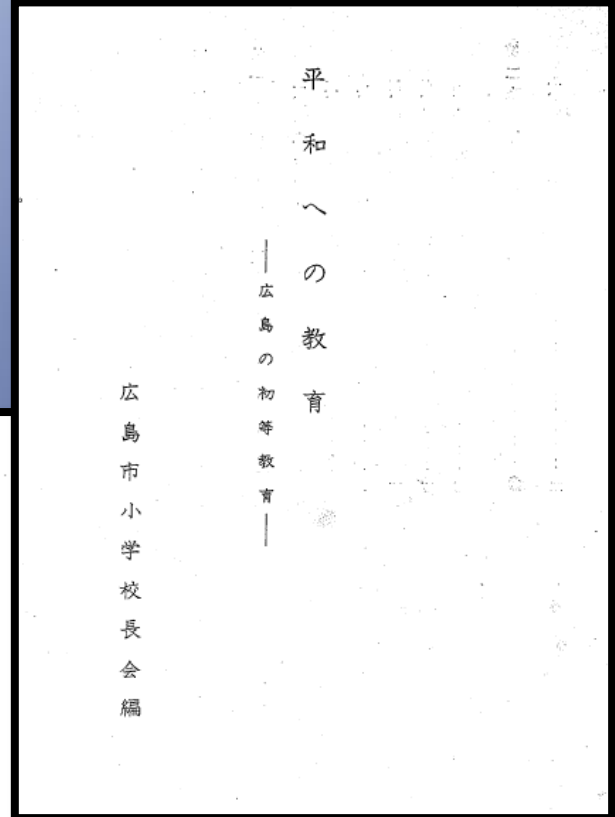
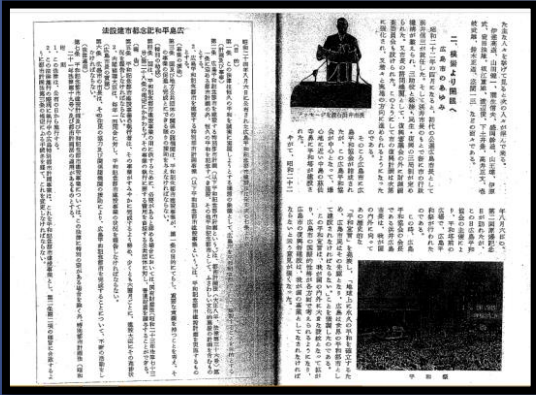
「しごと」

一覧表

年度	機軸	視座	選定	内容	概要
1	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28
6	29	30	31	32	33

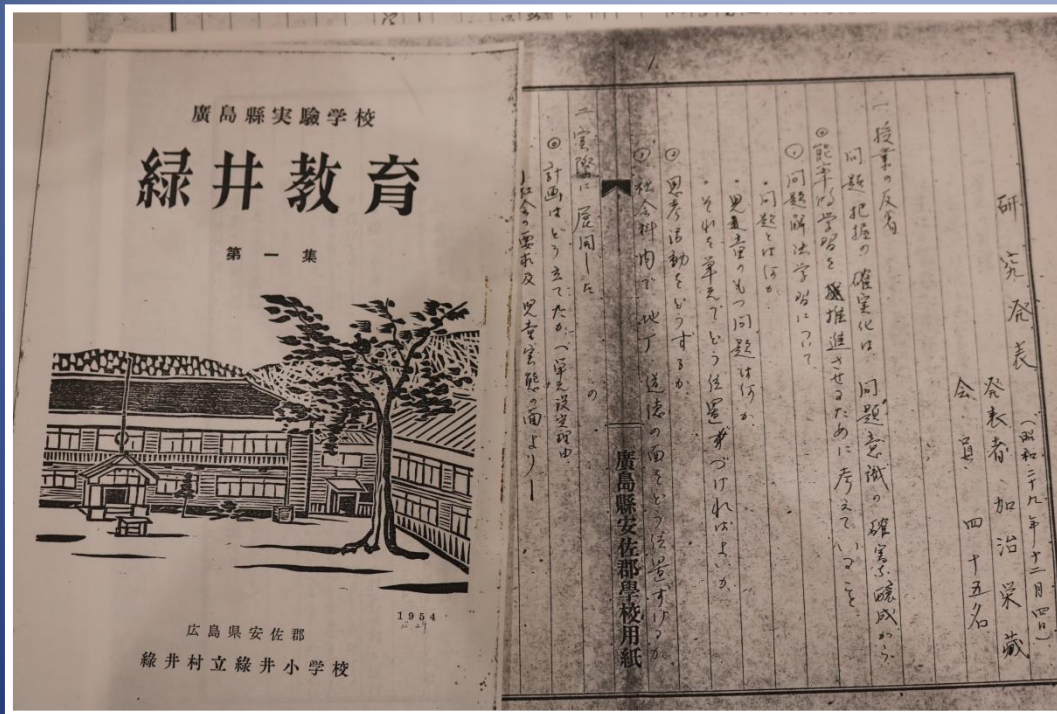
1. 生涯学習の推進
2. 職業教育の充実
3. 生涯学習の推進
4. 職業教育の充実
5. 生涯学習の推進
6. 職業教育の充実

教育センター展示物 『平和への教育』



序 詞 平和の聖地	四
第一章 原爆までの広島	六
一、広島のはじまり	六
二、城 下 町	七
三、近 代 都 市	九
四、軍 都	三
五、教 育 の 都	三
六、小学校教育のあゆみ	七
第二章 原爆の日の広島	三
一、原 子 雲	三
二、原 子 砂 漠	六
三、学 校 の 壊 滅	六
第三章 原爆からの広島	六
一、混乱より模索へ	六
二、模索より開眼へ	六
三、開眼より展開へ	六
第四章 進みゆく広島	六
一、大広島への動き	六
二、小学校教育のすがた	六
結 び 平和を求めて	九

教育センター展示物 『緑井教育 第一集』



社会科の目標	社会科の目標	社会科の目標	社会科の目標	社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標

社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標
社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標	社会科の目標 社会科の目標